

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	математическое образование
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета математики
и информационных технологий

И.А. Моисеенко

«11» апреля 2019 г.

М.П.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Программа учебной дисциплины «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016 г. № 1057, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 10 ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Математическое образование) (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики
и методики преподавания математики

Е.Г. Евсеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол № 9 от «04» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.И. Скафа

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 8 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н.Ш. Пономаренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: математическое образование).

Дисциплина реализуется на факультете математики и информационных технологий ДонНУ кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Дисциплина, опираясь на математическую (математический анализ, алгебра, аналитическая геометрия, теория чисел, теория вероятностей, основания геометрии, практикум по решению математических задач, логические основы школьного курса математики), философскую, психолого-педагогическую подготовку (психология, педагогика) студентов, закладывает фундамент научно-методической подготовки будущих исследователей в области теории и методики обучения математике. Полученные знания используются студентами во время выполнения научно-исследовательской работы при написании магистерской диссертации.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	математическое образование	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	28	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	66	102
в т.ч. индивидуальное задание	28	28
Недельное количество часов,	7,7	
в т.ч. аудиторных	3	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель – сформировать и развить у магистрантов профессиональные качества, которые отражают основу деятельности преподавателя высшей школы по проектированию и организации инновационного обучения с применением современных педагогических технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- Раскрыть генезис развития понятий «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения» в контексте общего и высшего профессионального обучения, показать связь между технологиями обучения и методиками в соответствующих образовательных отраслях, обосновать психолого-педагогические аспекты педагогических технологий;

- ознакомить студентов с разнообразием современных педагогических технологий, раскрыть их особенности внедрения в учебно-воспитательный процесс высшей школы;

- исследовать инновационные педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования, а именно кредитно-модульную систему обучения, технологии деятельностного, эвристического и компьютерно ориентированного обучения математическим дисциплинам;

- сформировать у обучающихся основные практические умения планировать и проводить учебно-воспитательный процесс в организациях высшего профессионального образования, используя инновационные педагогические технологии.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: математическое образование):

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

– готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

г) специальных (СК):

– владение основными положениями методики обучения математике и информатике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования) (СК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **знать** основные проблемы педагогической инноватики: сущность понятия педагогических технологий в образовании, структуру, классификацию, признаки, оценивание педагогических технологий;

- **уметь:** проектировать учебно-воспитательный процесс в организациях высшего профессионального образования, используя разнообразные педагогические технологии обучения, а именно:

- проектировать предметную модель студента у системе деятельностного обучения (тематический, семантический, функциональный, процедурный и операционный компоненты);

- конструировать мотивационные приемы в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам;

- актуализировать эвристические ситуации в системе эвристического обучения;

- разрабатывать и внедрять компьютерно ориентированные средства обучения;

- организовывать разнообразные формы контроля и коррекции результатов обучения студентов по кредитно-модульной системе.

- **владеть** основными образовательными технологиями деятельностного и развивающего

обучения, эвристического обучения, а также целесообразными информационно-коммуникационными технологиями.

4. Содержание дисциплины

<i>Порядковый номер и тема</i>	<i>Краткое содержание темы</i>
Содержательный модуль 1. Основы педагогической инноватики	
Тема 1.	Технология как наука о мастерстве: генезис развития понятия «педагогические технологии»
Тема 2.	Педагогические технологии: принципы, компоненты. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания
Тема 3.	Периоды трансформации содержания от «технологии в образовании» к «образовательной технологии»
Содержательный модуль 2	
Разнообразие современных педагогических технологий в высшей школе	
Тема 4.	Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе
Тема 5.	Организационно-методический инструментарий по кредитно-модульной системе обучения
Тема 6.	Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ
Тема 7.	Технологии эвристического обучения в ВШ
Тема 8.	Компьютерно ориентированные технологии обучения
Содержательный модуль 3	
Организационно-методический инструментарий обучения математическим дисциплинам с применением педагогических технологий в образовательных организациях высшего профессионального образования	
Тема 9.	Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе
Тема 10.	Проектирование предметной модели студента в системе деятельностного обучения
Тема 11.	Приемы формирования мотивации студентов к обучению в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам
Тема 12.	Актуализация эвристических ситуаций на практических занятиях по математическим дисциплинам в ВШ
Тема 13.	Применение информационно-коммуникационных технологий в практике обучения математическим дисциплинам в ВШ
Тема 14.	Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Содержательный модуль 1 Основы педагогической инноватики												
Тема 1. Технология как наука о мастерстве: генезис развития понятия «педагогические технологии»	6	1	2		4	2	6				6	2
Тема 2. Педагогические технологии: принципы, компоненты. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания	9	1	2		5	2	9	1			8	2
Тема 3. Периоды трансформации содержания от «технологии в образовании» к «образовательной технологии»	8	1	2		5	2	8		1		7	2
Итого по СМ 1	23	3	6		14	6	23	1	1		21	6
Содержательный модуль 2 Разнообразие современных педагогических технологий в высшей школе												
Тема 4. Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе	8	1	2		4	2	8				8	2
Тема 5. Организационно-методический инструментарий по кредитно-модульной системе обучения	6	1	2		4	2	6				5	2
Тема 6. Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ	8	1	2		4	2	8		1		7	2

Тема 7. Технологии эвристического обучения в ВШ	7	1	2		5	2	7				7	2
Тема 8. Компьютерно ориентированные технологии обучения	9	1	2		5	2	9				9	2
Итого по СМ 2	37	5	10		22	10	37		1		36	10
Содержательный модуль 3 Организационно-методический инструментарий обучения математическим дисциплинам с применением педагогических технологий в образовательных организациях высшего профессионального образования												
Тема 9. Проектирование предметной модели студента в системе деятельностного обучения	7	1	2		5	2	7				7	2
Тема 10. Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе	9	1	2		5	2	9				9	2
Тема 11. Приемы формирования мотивации студентов к обучению в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам	7	1	2		5	2	7		1		6	2
Тема 12. Актуализация эвристических ситуаций на практических занятиях по математическим дисциплинам в ВШ	9	1	2		5	2	9				9	2
Тема 13. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике обучения математическим дисциплинам в ВШ	7	1	2		5	2	7	1			6	2
Тема 14. Организация контроля и коррекции результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий	9	1	2		5	2	9		1		8	2
Итого по СМ 3	48	6	12		30	12	48	1	2		45	12
Всего часов по дисциплине	108	14	28		66	28	108	2	4		102	28

5. Темы лекционных занятий для студентов очной формы обучения

<i>№ n / n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Технология как наука о мастерстве: генезис развития понятия «педагогические технологии»	1
2	Педагогические технологии: принципы, компоненты. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания	1
3	Периоды трансформации содержания от «технологии в образовании» к «образовательной технологии»	1
4	Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе	1
5	Организационно-методический инструментарий по кредитно-модульной системе обучения	1
6	Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ	1
7	Технологии эвристического обучения в ВШ	1
8	Компьютерно ориентированные технологии обучения	1
9	Проектирование предметной модели студента в системе деятельностного обучения	1
10	Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе	1
11	Приемы формирования мотивации студентов к обучению в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам	1
12	Актуализация эвристических ситуаций на практических занятиях по математическим дисциплинам в ВШ	1
13	Применение информационно-коммуникационных технологий в практике обучения математическим дисциплинам в ВШ	1
14	Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий	1
	ВСЕГО:	14

Темы лекционных занятий для студентов заочной формы обучения

<i>№ з / n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Педагогические технологии: принципы, компоненты. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания	1
2	Применение информационно-коммуникационных технологий в практике обучения математическим дисциплинам в ВШ	1
	ВСЕГО:	2

6. Темы практических занятий для студентов очной формы обучения

<i>№ n / n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Технология как наука о мастерстве: генезис развития понятия «педагогические технологии»	2

2	Педагогические технологии: принципы, компоненты. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания	2
3	Периоды трансформации содержания от «технологии в образовании» к «образовательной технологии»	2
4	Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе	2
5	Организационно-методический инструментарий по кредитно-модульной системе обучения	2
6	Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ	2
7	Технологии эвристического обучения в ВШ	2
8	Компьютерно ориентированные технологии обучения	2
9	Проектирование предметной модели студента в системе деятельностного обучения	2
10	Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе	2
11	Приемы формирования мотивации студентов к обучению в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам	2
12	Актуализация эвристических ситуаций на практических занятиях по математическим дисциплинам в ВШ	2
13	Применение информационно-коммуникационных технологий в практике обучения математическим дисциплинам в ВШ	2
14	Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий	2
	ВСЕГО:	28

Темы практических занятий для студентов заочной формы обучения

<i>№ n / n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Периоды трансформации содержания от «технологии в образовании» к «образовательной технологии»	1
2	Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ	1
3	Приемы формирования мотивации студентов к обучению в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам	1
4	Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий	1
	ВСЕГО:	4

7. Самостоятельная работа студентов очной формы обучения

<i>№ n / n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Технология как наука о мастерстве: генезис развития понятия «педагогические технологии»	3
2	Педагогические технологии: принципы, компоненты. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания	3
3	Периоды трансформации содержания от «технологии в образовании» к	3

	«образовательной технологии»	
4	Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе	2
5	Организационно-методический инструментарий по кредитно-модульной системе обучения	2
6	Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ	2
7	Технологии эвристического обучения в ВШ	3
8	Компьютерно ориентированные технологии обучения	3
9	Проектирование предметной модели студента в системе деятельностного обучения	3
10	Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе	3
11	Приемы формирования мотивации студентов к обучению в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам	3
12	Актуализация эвристических ситуаций на практических занятиях по математическим дисциплинам в ВШ	3
13	Применение информационно-коммуникационных технологий в практике обучения математическим дисциплинам в ВШ	3
14	Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий	3
	Выполнение индивидуальных заданий	28
	ВСЕГО:	66

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения

<i>№ n / n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Технология как наука о мастерстве: генезис развития понятия «педагогические технологии»	4
2	Педагогические технологии: принципы, компоненты. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания	6
3	Периоды трансформации содержания от «технологии в образовании» к «образовательной технологии»	5
4	Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе	6
5	Организационно-методический инструментарий по кредитно-модульной системе обучения	3
6	Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ	5
7	Технологии эвристического обучения в ВШ	5
8	Компьютерно ориентированные технологии обучения	7
9	Проектирование предметной модели студента в системе деятельностного обучения	5
10	Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе	7
11	Приемы формирования мотивации студентов к обучению в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам	4
12	Актуализация эвристических ситуаций на практических занятиях по	7

	математическим дисциплинам в ВШ	
13	Применение информационно-коммуникационных технологий в практике обучения математическим дисциплинам в ВШ	4
14	Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий	6
	Выполнение индивидуальных заданий	28
	ВСЕГО:	102

8. Индивидуальные задания содержатся в методических указаниях

Индивидуальная работа ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ:

(название темы)

по дисциплине _____

для студентов направления подготовки _____

Цель индивидуальной работы – формирование умений проектировать разнообразные технологии обучения математическим курсам в высшей школе.

Задания индивидуальной работы:

1. Составить реферат по одной из тем, предложенных магистранту (из перечня инновационных педагогических технологий) для самостоятельной проработки.
2. Разработать систему мотивационных средств, которые возможно внедрить в учебный процесс по математическому курсу в высшей школе.
3. Создать компьютерную презентацию к лекции по данной дисциплине, которая будет способствовать активизации учебной деятельности студентов.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

На основе проведенного анализа образовательных технологий, а также авторских разработок по применению педагогических технологий в учебном процессе при обучении математическим дисциплинам, написать тезисы доклада о методике внедрения конкретной технологии или ее части в практику работы высшей школы.

9. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Генезис развития понятия «педагогические технологии».
2. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания.
3. Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе.
4. Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ.
5. Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе.
6. Актуализация эвристических ситуаций на практических занятиях по математическим дисциплинам в ВШ.
7. Компьютерно ориентированные технологии обучения.

8. Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий.

10. Образец модульного контроля (ОБРАЗЕЦ ВАРИАНТА И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
 Магистерская программа: **математическое образование**
 Программа подготовки: **академическая магистратура**
 Семестр: **III**
 Учебная дисциплина: **Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе.
2. Мотивация к профессионально ориентированной деятельности в ВШ.
3. Технология контроля учебных достижений по математическим курсам в ВШ.
4. Внедрение интернеттехнологий в учебный процесс ВШ.

Утверждено на заседании кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5 б
Задание 2	5 б
Задание 3	5 б
Задание 4	5 б
Всего	20

11. Образец экзаменационного билета (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ, ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ)

№	Теоретический вопрос к экзаменационному билету
1	Технология как наука о мастерстве: генезис развития понятия «педагогические технологии»
2	Педагогические технологии: принципы, компоненты. Образовательные технологии: структура, классификация, признаки, критерии оценивания

3	Периоды трансформации содержания от «технологии в образовании» к «образовательной технологии»
4	Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе
5	Организационно-методический инструментарий по кредитно-модульной системе обучения
6	Технологии проектирования и внедрения средств деятельностного обучения в ВШ
7	Технологии эвристического обучения в ВШ
8	Компьютерно ориентированные технологии обучения
9	Проектирование предметной модели студента в системе деятельностного обучения
10	Кейс-проекты в системе обучения в высшей школе
11	Приемы формирования мотивации студентов к обучению в системе профессионально ориентированного обучения математическим курсам
12	Актуализация эвристических ситуаций на практических занятиях по математическим дисциплинам в ВШ
13	Применение информационно-коммуникационных технологий в практике обучения математическим дисциплинам в ВШ
14	Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

математическое образование

Программа подготовки:

академическая магистратура

Семестр

III

Учебная дисциплина

Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе

БИЛЕТ №1

1. Технология профессионально ориентированного обучения математическим дисциплинам в высшей школе.

2. Организационно-методический инструментарий по кредитно-модульной системе обучения.

3. Управление контролем и коррекцией результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий.

Утверждено на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10 б
Задание 2	10 б
Задание 3	20 б
Всего	50 баллов

12. Критерии оценивания

Студенты имеют возможность набирать в течение семестра по дисциплине баллы, предлагаемые им в таблице. Экзамен сдается по желанию. Для повышения рейтинга по дисциплине студент должен выполнить все задания экзаменационного билета.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа	Контроль по модулю	Индивидуальная творческая работа
max 20 баллов	max 30 баллов	20 баллов	max 30 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по балльной шкалой, используемой в ДонНУ	Оценка по национальной шкале
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	30-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторного составления
F	0-29	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во эк-земпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
2.	Евсеева Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
3.	Евсеева Е. Г. Методика обучения математике в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
4.	Скафа Е. И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа, Е. Г. Евсеева, Т. В. Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
5.	Скафа Е. И. Технологии эвристического обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа, И. В. Гончарова, Ю. В. Абраменкова. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; Под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 189 с.	1	+
7.	Евсеева Е. Г. Математика в профессиональной подготовке инженера: векторная алгебра. Интегративный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева, Н. А. Прокопенко.; под общ. ред. Е. Г. Евсеевой. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).		+
8.	Селевко Г. К. Технологии развивающего образования / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 185 с.	2	
9.	Скафа О. І. Наукові засади методичного забезпечення кредитно-модульної системи навчання у вищій школі : монографія / О . І. Скафа, Н. М. Лосєва, О. В. Мазнєв. – Донецьк : ДонНУ, 2009. – 320 с.	6	

10.	Управління навчальним процесом за кредитно-модульною системою в ДонНУ: Тематичний збірник для професорсько-викладацького складу. Вип.2. / В. П.Шевченко, О.І.Скафа, А.М. Кучко та ін. – Донецьк: ДонНУ, 2008. – 292 с.	1	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

15. Информационные ресурсы

1. Интернет-журнал «Эйдос»—<http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm>;
2. Научная электронная библиотека «Elibrary»— <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»—
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>;
4. Электронная библиотека диссертаций— <http://www.diss.rsl.ru>.

16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания с изменениями (без изменений) на 20__ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой _____